

迦密唐賓南紀念中學
學校發展計劃

2025/26 – 2027/28

1. 學校抱負和使命

基督教興學會辦學宗旨

按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上，得到全面優質栽培，以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮，並且認識真神，明白真道，建立優良品格，樹立律己精神，得以在信、望、愛中成長，長大後能立身處世，關心國家和社會，榮神益人。

2. 辦學目標

本校教育目標

1. 提供優質教育：讓每個學生的潛質得以發展，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能。
2. 培育全人發展：以真理和見證引導學生認識真神，培育他們人格均衡發展，達至全人健康成長。
3. 栽植道德觀念：實施公民教育，根植健全的道德觀念，建立學生的律己意識，使他們養成美好品德。
4. 增強學習能力：以活潑的教學法，引導學生積極參與，主動學習，使他們全面發揮，有最佳的表現。
5. 培訓語文能力：培訓學生在讀、寫、聽、說能力，讓他們掌握中英兩文，兼通粵語、普通話和英語。
6. 建立人際關係：培養學生的社群觀念，促進他們坦誠交往，彼此相助，互相接納欣賞。
7. 提供課外活動：發掘學生在體育、音樂、藝術，和社交的潛質，給予栽培及發展的機會。
8. 參與社區活動：開拓學生的視野，使他們認識並關懷國家和社會，作積極的貢獻，過充實的生活。
9. 激發創新能力：鼓勵學生發揮創意，運用多角度思維創作，以啟發潛能，勇於創新。
10. 提升抗逆能力：引導學生剛毅勇敢地面對逆境，不屈不撓，提升抗逆能力，克勝人生各種挑戰。

3. 校訓

明道律己 忠主善群

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：持續優化學與教策略，培養學生成為自主學習者

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標1：推行混合教學模式，提升學生學習教效能。	完全達標	學校全部課室均安裝了電子白板，老師亦能在每堂課中善用，提供學生參與和互動。各科已成熟發展網上學習平台，學生亦習慣使用。由於師生均已習慣使用不同學習平台。 下一發展周期可引入人工智能技術，深化學生的學習能力和延展學生的學習時間。	
目標 2：提升學生的自主學習能力。	完全達標	學生已建立課前預習及自行摘錄學習筆記習慣，各科均有使用不同教育應用程式在課堂教學及讓學生課後回應。各科均和圖書館合作，提供閱讀材料及推動閱讀，以提升學生思考能力及灌輸正面價值觀。 下一發展週期可進一步加強學生的學習策略，並幫助學生「以終為始」，按未來目標為自己設計學習計劃。此外，除課前預習及課堂摘錄筆記，可教導學生為課堂進行反思，總結課堂所學並發問，將學習延伸至課堂以外。	
目標 3：持續檢視及優化課程改革。	完全達標	各科持續按教育局課程指引去修訂校本課程、教材、評估和教學設計等。中三科學亦已分為生物、物理、化學三部分由專科老師任教，提升學生興趣和更好銜接高中課程。 下一發展週期中成為恆常工作，各科宜繼續按教育局	

		指引去修訂課程，緊貼教育發展。此外，可進一步透過 STEAM 教育以至「問題導向學習」等方法，提升學生的思考能力和解決問題能力	
目標 4：強化學校英語學習環境及學生英語學習能力。	完全達標	學校透過營造豐富的英語環境及跨學科活動等，增加了學生學習英語的機會。但學生運用英語的信心普遍仍有改進空間。 下一發展週期可以提升學生的信心為目標，提供更多使用英語以至兩文三語的場境和機會。	

關注事項二：全面支援學生個人成長，面對未來挑戰

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標 1：培養學生正面的價值觀和生活技能。	完全達標	學校透過校本生命教育、聖經科「生命師傅計劃」以及各種歷奇及體驗式學習活動、推動調解文化等策略，提升了學生明辨是非和應對困難的能力。學校的學生組織亦見穩定，提升了學生的校園生活體驗和提供了領袖培訓機會。 下一發展周期這些安排可以納入恆常性工作，以持續培養學生的正面價值觀及生活技能。	
目標 2：培養學生的多元智能。	完全達標	學校透過各種平台增加了學生表現自我才能的機會，參與校外比賽和課程的學生人數亦持續上升。 下一發展周期中，因不少平台和比賽安排已發展成熟，故這些安排可以納入恆常工作中，持續提升學生體驗機會，發展學生的多元智能。	

目標 3：培養學生國民身分認同，欣賞中華文化。	完全達標	學校持續透過舉辦國內遊學團、升旗禮相關訓練和安排及「國家安全教育」活動等策略，學生的國民身分認同得以提升。 下一發展周期中，可以在中華文化及世界公民身份上延伸出去，亦可進一步強化學生的正確價值觀，建立社會責任感。為學生建立基礎更強及更全面的身分角色認同。	
目標 4：為學生提供機會，將課堂學習的知識與真實的工作世界緊密聯繫。	完全達標	學校建立了以生涯規劃為主軸的校本課程，亦提供了校外資源及透過不同持份者的參與，讓學生更深瞭解自己的獨特性以及未來的可能出路。 下一發展周期中，可將現時已發展的工作成為恆常安排，並持續微調。	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民和全球公民身份認同

學生在「國民身份認同」副量表中，Q 值均達 116，反映學生高度認同自己的國民身份。在國際視野及國際勝任力兩個範疇的副量表中，學生的 Q 值在 100-110 之間，顯示學生的世界公民身分意識尚可。惟在「尊重不同文化背景的人」副量表中，學生的 Q 值只有 91 分，有改進空間。

寬廣的知識基礎

學校按教育局指引發展校本課程，並提供應用學習課程，學生在公開試成績、增值指標及持續進修（包括學位及副學位課程）的表現上持續進步。此外近年學生在多個不同公開學術比賽中表現出色。

在 APASO 中有關閱讀的表現，學生有良好的閱讀策略（Q=116）及喜愛閱讀（Q=103），然而，在「休閒閱讀時間」和「非指定讀物」中表現較差（Q=85）。整體而言，學生對「一般學校學習」的得分為 97，略低於平均表現。在「聯課活動」及「課後學習活動」相關副量表中，Q 值為 116，反映學生能以不同形式學習，建立知識基礎。

語文能力

雖然近年學生在文憑試中，中國語文科的表現持續出色，增值亦保持在 8-9 等。在 APASO 的「自我概念」範疇中，學生對英文學有較大把握（Q 值為 108），但對中文學習的 Q 值只有 85 分。可見學生學習中文的信心不足，有待提升。英文科在文憑試中的合格率為 93%，遠高於全港（79%），但考獲 level 3 的比率較全港略低。

共通能力

參考 APASO 結果，學生在自主學習相關的副量表（主動學習、自我監控、自我規劃及目標清晰等）以及和創意思維、領導才能、開拓與創新精神等相關的副量表中，Q 值均達到 116，反映學生各個共通能力的表現出色。

資訊素養

學生一般懂得於社交媒體中尊重其他人的私隱，張貼照片時會適當地為其他同學遮臉，發表文章時用詞適當亦懂得互相尊重。根據 APASO 結果，學生大量運用資訊科技於學習時間 (Q=116)，但同時在消遣時也是大量運用資訊科技 (「少用於消遣時間」副量表的 Q 值為 85)，反映學生花了大量時間在使用資訊科技，同時，「不受功能所吸引」副量表的 Q 值只有 89 分。因此，整體而言，學生有資訊科技成癮的傾向。

生涯規劃

學生積極參與學校舉辦生涯規活動，表現投入，大多在初中時已對將來發展有想法，在高中時亦能主動收集相關的升學資訊。根據 APASO 結果，學生在「生涯規劃」及「職業願景」相關的副量表中，Q 值在 94-116 之間，表現中上。其中有關資訊的副量表 (資訊搜索、大學導覽及講座、職業資訊等) 中，Q 值均達 116，反映學生能積極搜索未來發展的資訊。惟在「預期職業」副量表中，只有 94 分，有改進空間。

健康的生活方式

根據 APASO 數，學生在情緒健康相關的各個副量表中 (如滿足感、正向情緒、無焦慮等)，Q 值為 91-115，大致為 100 分左右。反映學生的情緒健康中等。其中「無負面情緒」及「滿足感 (學生)」得分最低 (Q=91)；「無學業焦慮」得分最高 (Q=115)。進一步分析數據，中二及中三級學生的情緒健康較差，數值普遍低於 100。在社交健康上，學生的「好友數目」Q-值為 114，然「與朋友一起時間」的 Q 值只是 94，反映學生可能需要用更多個時間去和較多的好友建立良好的關係。

在身體健康上，學生的表現中下，在相關的副量表中 (體能鍛鍊、自評健康、身體質量指數、早餐習慣及睡眠時數等) Q-值都在 100 以下，其中「自評健康」副量表得分最低，只有 85。加上資訊科技相關副量表所反映出的資訊科技成癮的傾向，學生有建立健康生活習慣的迫切性。

根據持分者問卷中，「學生能實踐健康的生活 (如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等)」一題的回應，家長和學生給的分數分別是 3.0 及 3.3。得分也是中下，表現有改進空間。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

「學與教」

學校積極配合教育發展的趨勢以優化課程，例如制定在科目內容上加入國民教育及價值觀教育元素。學校按學生的興趣和能力，提供

多元高中選修科課程，及安排多元化的應用學習課程，幫助學生建立知識及規劃將來。為加強學生的語文能力，在初中數學科、科學科和人文學科推行「英語延展學習活動」，以英語教授個別單元或專題，去年更將普通話獨立成科，提升學生運用普通話以致兩文三語的能力。教師大都已靈活運用電子評估及電子學習平台，亦積極推動電子閱讀平台以擴闊學生的學習機會及推度閱讀。為配合學生的學習差異，學校積極推動校本課程設計、課業編寫及評估，主科教師會因應學生能力制訂及調適初中核心基本課程。學校於課後設拔尖補底班、功輔班等，支援不同學生學習需要。語文科善用自修堂的時間安排學習，提升學生語文能力，以應付公開試。為提升學生的學習興趣和豐富學生多元學習經歷，各科均安排各類校內 / 校外活動及比賽（如學科周比賽、STEAM 活動、校際比賽等）以及延展學習課程（STEAM、SDG 及等），提升學生的創意思維和學科知識整合。

「學生成長支援」

學校積極關注學生的精神健康，推行的全方位及個人化訓輔工作能配合學生的成長需要。學校培育青苗大使（學生輔導員），透過探訪、舉辦活動關顧中一新生，在校園推動關愛文化。學校積極與政府社福部門及社福機構合作，舉辦互動工作坊、分班活動及講座。讓同學認識情緒及學習不同的舒壓方法，提升學生精神健康，並透過參與「醫教社」計劃，支援有需要的學生。學校積極鼓勵學生參與課外活動以擴闊學生的學習經歷，並提供足夠的機會（如：校內 / 校外服務團隊、活動及比賽機會），讓學生發揮領導才能及各方面的才華。學校積極幫助學生建立正確價值觀，於早會、週會及課堂內，以多元化模式進行價值觀教育及國民教育。學校積極與社福機構及政府執法部門保持緊密聯繫和合作，建立關愛、安全及守法守規的校園。學校為同學的中學階段提供完整的生涯規劃三個元素（自我認識及發展、職業探索、生涯規劃與管理）。並積極推行生涯規劃工作以配合新高中多元出路。學校積極推動應用學習課程，為擁有不同興趣和取向的學生提供學校課程以外的多元學習平台。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校的辦學理念清晰，校董會架構完善，設有不同功能小組以支援學校各方面的發展，分別有「人力資源管理組」、「財務管理組」和「學校推廣組」等。學校已建立有效的集體管理文化，例如每星期定期行政會議、每季委員會報告及因應即時需要而召開不同會議等，管理層同事能夠有效地了解學校在不同層面運作的情況及作出適時檢討及跟進。透過定期會議，同工匯報及交流意見，亦能有效培訓中層管理人員，包括策劃及管理職能等。從自評報告顯示，大部分同工表示有足夠渠道向學校反映意見，並有效凝聚學校團隊精神。學校有系統地蒐集不同數據，透過分析及檢討，了解計劃 / 活動的實施情況，並成為日後發展計劃的藍本。教師團隊已培養出「PIE」文化，不斷反思、學習，提升教學質素及促進學校持續發展。領導層及中層管理積極參與不同的專業培訓，並積極帶領同工進行專業

交流。透過完善考績制度，各行政領導者能夠了解同工的優點，恰當地安排他們在不同委員會工作，發揮所長。老師在不同學習領域內的專業分享及科內共同備課，亦能促進教師之間的學與教方法技巧的交流，並就教學難點作探討研究。

學校與家長有良好的溝通及合作，家長對學校所推行的政策及活動十分支持。學校與駐校教會景福堂有良好的伙伴合作關係，能夠照顧學生靈命需要。除此以外，學校亦與區內其他教會合作，令學生在價值觀教育及生命教育上獲得更多關顧。學校積極與社區及區內小學聯繫，增加社區對學校的認識。學校積極引入校外資源，與大專院校及專業團體，有緊密的伙伴關係，以促進學校專業發展。學校亦積極邀請校友及家長到校分享及協助推動校內活動，促進學生全人發展。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- 學生基本上能掌握自主學習的技能，需要更靈活運用不同平台（如人工智能）去學習以及將學習展至課後，讓學習的過程不會因離開校舍而暫停
- 學生的學習自信需要提升，特別是語文運用方面
- 學生需要擴展其較全面的公民觀，在國民身分以外，培養世界公民素養及數碼公民素養
- 學生的情緒健康需要持續關注
- 學生需要建立健康的生活習慣

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校應建基於現存已發展的平台和發展周期所建立的策略，例如學習平台、校本課程、校外資源運用等，將其恆常化並進一步發展
- 學校可善用良好的協作氣氛，加強交流，提升教學效能及嘗試新的教學方法，如運用人工智能於教學中
- 學校可善用完整的自評數據，如 APASO、持份者問卷及學科問卷等，作分層分析，進一步了解不同學生的需要
- 學校的中層領導經驗豐富，和同事合作無間，新同事投入有幹勁，共同協作能有效推行校政及新政策

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

- 學校需要建基於學生已建立的自學能力，發展學生運用人工智能自學的能力
- 學校需要培養學生反思所學及設定問題自學的能力
- 學校需要持續關注學生的精神健康，建立更關愛的校園
- 學校需要發展學生的健康生活習慣

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 提升學生共通能力及學習效能，面對未來挑戰
2. 培養學生健康的生活習慣及正確價值觀，發展全面的公民身份。

學校發展計劃（2025/26 – 2027/28）

關注事項 1. 提升學生共通能力及學習效能，面對未來挑戰

目標	策略	時間			七個學習宗旨
		25-26	26-27	27-28	
1.1. 提升學生的自主學習能力	1.1.1. 加強學生有效的學習策略，如時間管理、撰寫課堂筆記及加入訓練學生反思技巧等。	✓	✓		寬廣的知識基礎 共通能力 健康的生活方式
	1.1.2. 通過定期評估和回饋，幫助學生持續發展學習習慣。	✓	✓	✓	寬廣的知識基礎 共通能力
	1.1.3. 幫助學生按未來目標設計及實踐學習計劃。		✓	✓	寬廣的知識基礎 生涯規劃
1.2. 提升學生運用人工智能（AI）學習的能力	1.2.1. 培訓教師使用 AI 教學及評核工具。並通過 AI 評核工具進行即時評估。	✓	✓	✓	寬廣的知識基礎
	1.2.2. 引入 AI 評核工具，供老師及學生使用，讓學生得到即時回饋。		✓	✓	寬廣的知識基礎 資訊素養
	1.2.3. 通過科目及其他課程培養學生使用人工智能的技巧，以及正確的道德和態度。	✓	✓	✓	寬廣的知識基礎 資訊素養 國民和全球公民身份認同
1.3. 提升學生語文運用的能力和信心	1.3.1. 設立語文輔導班及增潤班，提升學生語文運用的能力。	✓	✓	✓	語文能力
	1.3.2. 透過跨學科協作，增加學生語文運用的場境和機會。	✓	✓		語文能力
	1.3.3. 加強校內語境氛圍及透過校外比賽，提供學生使用兩文三語和展示學生語文能力的機會。		✓	✓	語文能力
1.4. 提升學生的慎思明辨能力與問題解決能力	1.4.1. 通過整合的跨學科學習及教學方法裝備學生理解、分析及處理複雜問題的能力。	✓	✓		共通能力 寬廣的知識基礎
	1.4.2. 舉辦及參加 STEAM 創新比賽和展覽，展示學生的創意成果。	✓	✓	✓	共通能力 寬廣的知識基礎
	1.4.3. 在課堂中引入問題導向學習 (PBL)，通過實驗和考察等學習體驗，鼓勵學生透過解決實際問題來學習。		✓	✓	共通能力 寬廣的知識基礎

關注事項 2. 培養學生健康的生活習慣及正確價值觀，發展全面的公民身份。

目標	策略	時間			七個學習宗旨
		25-26	26-27	27-28	
2.1. 強化學生正確價值觀，建立社會責任感	2.1.1. 統籌全校價值觀教育活動以教導學生正確價值觀，並按年重點推廣不同的優先價值觀。	✓	✓	✓	國民和全球公民身份認同
	2.1.2. 優化學科內容，有機結合各正確價值觀，讓學生在課堂中能透過學科學習強化相關價值觀。	✓	✓	✓	國民和全球公民身份認同
	2.1.3. 持續推動校外服務活動，讓學生透過活動連繫社區。	✓	✓	✓	國民和全球公民身份認同
2.2. 強化學生國民與文化身份認同並面向世界	2.2.1. 舉辦和參與相關活動比賽及安排學生往內地實地考察，增加學生對國家各項發展的了解，加強學生對國家的身份認同。	✓	✓	✓	國民和全球公民身份認同 語文能力
	2.2.2. 舉辦和參與相關活動比賽及舉辦國外交流學習團，擴闊學生視野，建立世界公民意識。	✓	✓	✓	國民和全球公民身份認同 價值觀及公民質素
	2.2.3. 優化學科內容，有機結合國民教育，讓學生在課堂中能透過學科學習強化對國家安全及國民身份的認同。	✓	✓	✓	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎
2.3. 培養學生健康生活習慣，強化身心靈健康。	2.3.1. 參與校外有關學生支援計劃及引入外間資源，加強學生朋輩支援網絡。	✓	✓	✓	健康的生活方式
	2.3.2. 透過信仰及生涯規劃活動，幫助學生尋找生命意義，有力面對未來挑戰。	✓	✓		共通能力 生涯規劃
	2.3.3. 增加學生在校園運動及參與課外活動時間，提升學生健康生活的意識。	✓	✓		健康的生活方式
	2.3.4. 建立系統化領袖培訓機制，增加學生主導活動機會。		✓	✓	健康的生活方式 共通能力
	2.3.5. 透過課程及活動，教導學正確使用資訊及數碼設備的態度。	✓	✓	✓	健康的生活方式 資訊素養